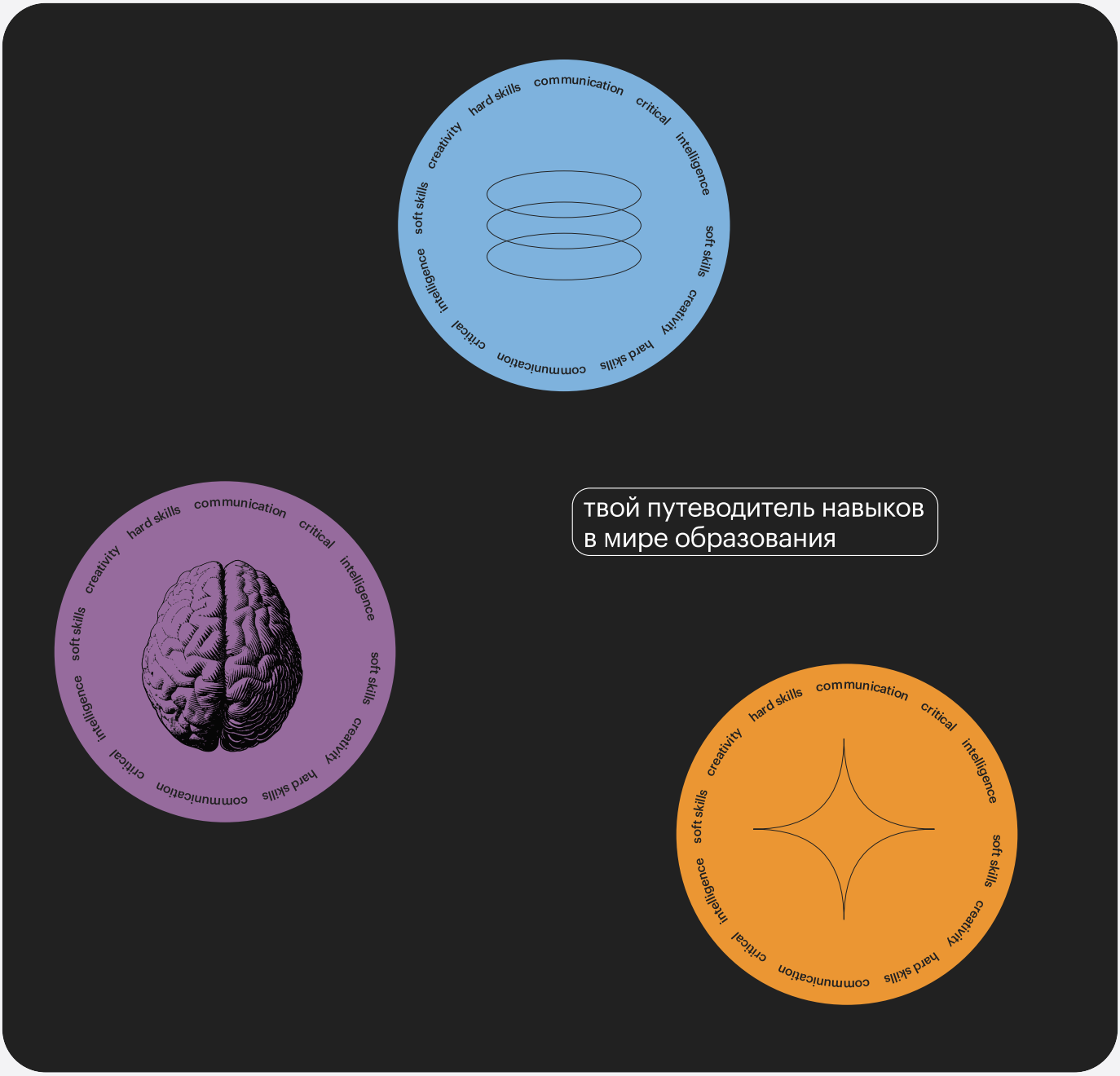
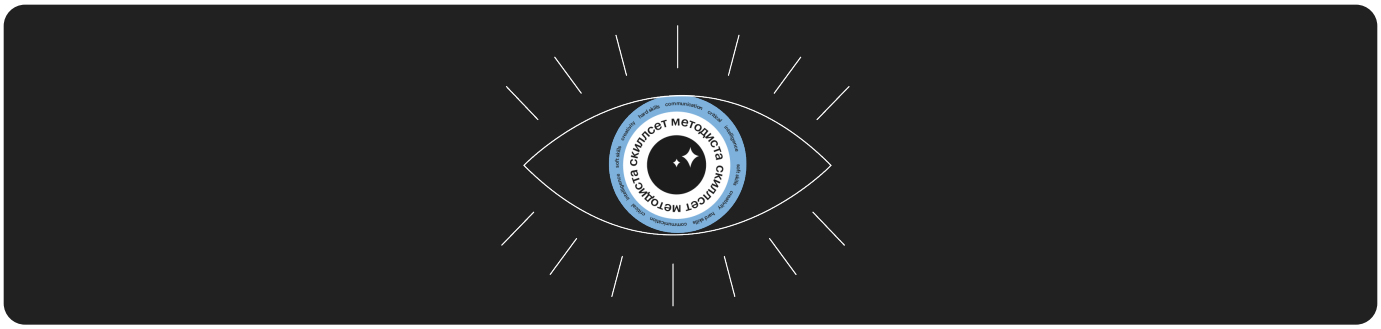


Гайд

Карта компетенций методиста



Этап 1. Анализ

Это подготовительный этап, без которого невозможно корректно спроектировать образовательную программу.

Что нужно сделать?

1. **Изучить бриф** на разработку программы:
   - Проанализировать полученную информацию и запросить дополнения в случае необходимости.
   - Изучить исследование при наличии.
   - Уточнить и заполнить недостающую информацию.
2. **Провести исследования** самостоятельно (если его нет):
   - Сформулировать гипотезы и структуру исследований.
   - Провести исследование целевой аудитории, конкурентов, предметной области (онлайн-опросы, глубинные интервью и пр.).
   - Описать выводы по исследованию: портрет целевой аудитории, особенности конкурентов, гипотезы по образовательным УТП программы, форматам обучения.

Этап 2. Проектирование

Когда вся нужная информация собрана, можно переходить к этапу проектирования программы. На этом этапе главная задача методиста — разработать общую концепцию образовательного решения, которая поможет привести обучающегося к ключевому результату обучения.

Ключевые вопросы: «Как мы приведём обучающегося к результату? Все ли элементы образовательной программы конструктивно согласованы?»

Что нужно сделать?

1. **Разработать методическую модель** образовательного решения:
    - Сформулировать цель программы и образовательные результаты программы/темы/урока.
    - Подобрать релевантные образовательным результатам подходы и модели обучения.
    - Спроектировать оценочные мероприятия.
    - Построить Learning Journey Map.
    - Спроектировать элементы образовательной среды, роли и атрибуты в процессе обучения.
2. **Разработать структуру программы** с предметным экспертом:
    - Структурировать материал программы и всех её элементов так, чтобы контент соответствовал целям и предполагаемым результатам обучения (самостоятельно или с экспертом).

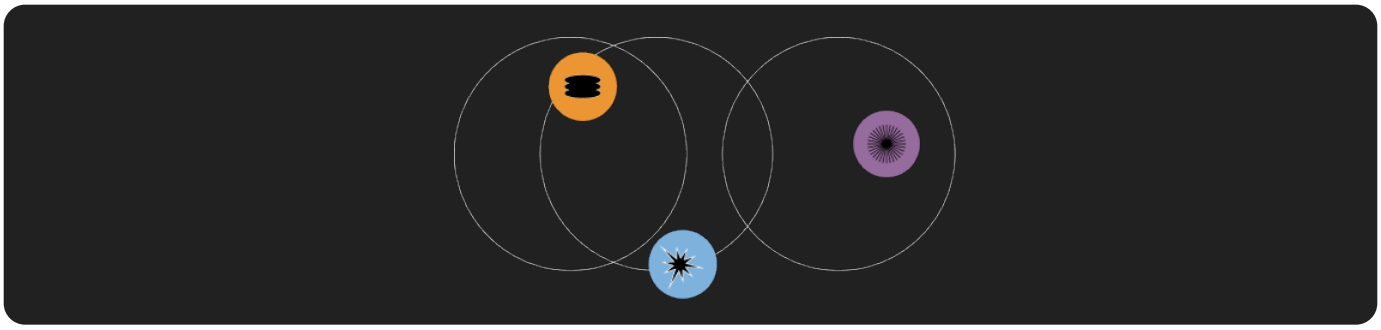
Этап 3. Разработка

«Скелет» программы собран. Теперь предстоит создать весь контент, который был запланирован на этапе проектирования.

Ключевые вопросы: «Соответствуют ли учебные активности и оценочные мероприятия целям программы?»

Что нужно сделать?

1. **Помочь автору** подготовить материалы курса / **подготовить материалы** самостоятельно:
   - Рассказать о принципах и требованиях к подготовке материалов.
   - Обсудить структуру и содержание образовательной программы/модуля/урока.
2. **Провести проверку** всех созданных материалов:
   - Проверить содержание всего материала на соответствие спроектированным образовательным результатам и структуре программ.
3. **Провести репетицию** с автором:
   - Давать эксперту конструктивную обратную связь.
   - Предложить доработки при необходимости.



Этап 4. Оценка эффективности

Через некоторое время после запуска программы методисту необходимо оценить, помогло ли студенту прийти к желаемому результату разработанное обучение.

Ключевые вопросы: «Достигли ли обучающиеся своей цели? Что им помогло? А что помешало? Что нужно изменить?»

Что нужно сделать?

1. **Провести оценку эффективности** курса с точки зрения усвоения знаний и достижений участников.

2. **Провести анализ** учебных метрик.

3. **Провести исследование** аудитории обучения:

    - Определить гипотезы.
    - Сформулировать вопросы для сбора обратной связи (онлайн-опросы, глубинные интервью и пр).

4. **Подвести итоги** исследования и **принять решения по улучшению** продукта.